



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Опорный университет

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор СамГТУ, профессор  
**Д. Е. Быков**



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Самара  
2021 год

Разработчик программы ДПО:

Д.ф.н., к.псх.н., профессор кафедры ПМКиРКИ  Е.В. Бакшутова

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«09» 02 2021 г.

  
(подпись)

Живаева В.В.  
(Ф.И.О.)

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

преподаватели образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций.

Педагогическая деятельность, организация инклюзивного образования и реализация комплексного сопровождения обучающихся (студентов) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (колледжи, вузы).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

**2.2.** Режим обучения: 4 часа в неделю.

**2.3.** Формы обучения: очная.

## **3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК-1 – проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-2 – организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-3 – консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции.

В соответствии со спецификой инклюзивного образования педагог среднего и высшего профессионального образования должен:

**3.2** владеть:

психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления инклюзивного образования;

**3.3** уметь:

применять рекомендованные методы и технологии инклюзивного образования, для решения педагогических задач;

**3.4** знать:

нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность; психологические особенности и потребности лиц с ОВЗ; психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; международный и российский опыт организации образования учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план программы

Таблица 1

**Учебный план  
программы ДПО  
«Наименование программы»**

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	20	10	10		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования	22	10	12		
3.	Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики	20	10	10		
Итоговая аттестация		Выпускная аттестационная работа				10
Итого		72 часа				

### 4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество дней, недель																Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Практические занятия (семинары), лабораторные работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Самостоятельная работа																		



Зачет																		10
<b>Итого</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			<b>72</b>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Учебно-тематический план**  
программы  
**«Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»**

№ п/п	Наименование модулей	В том числе:				
		Всего, час.	Лекции	Практические занятия.	Самостоятельная работа	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<b>Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
1.1	Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.	8	4	4		
1.2	Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	6	2	4		
1.3	Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	6	4	2		
2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
2.1	Раздел 2.1. Психология инвалидности.	6	4	2		
2.2.	Раздел 2.2. Психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	8	4	4		
2.3	Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.	8	4	4		
3.	<b>Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1	Раздел 3.1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4		
3.2	Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования	6	2	4		
3.3.	Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения	6	2	4		
<b>Итоговая аттестация: подготовка выпускной аттестационной работы</b>		<b>10</b>				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>32</b>		

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Рабочая программа  
по модулю 1**

**«Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования»**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.	
2.	Тема 1. Инклюзивное образование людей с особыми образовательными потребностями.	Понятие особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование разных групп: обучение одаренных, андрагогическая модель обучения, гендерные особенности технической профессионализации, обучение людей с ОВЗ. Философские, социальные и культурологические аспекты развития инклюзивной образовательной среды. Интегративное и включенное обучение. Становление образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
3.	Тема 2. Теоретические основания и реализация инклюзивного образования в регионах России.	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. «Медицинская модель», «Модель нормализации», «Модель включения». Анализ основных проблем внедрения интегративных моделей обучения детей с ОВЗ. Система инклюзивного образования в РФ. Система РУМЦ. Опыт Самарской области: от интеграции к инклюзии.
4.	Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
5.	Тема 1. Государственная политика в сфере общего, среднего и высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.	Ретроспективный анализ подходов к организации инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Гуманотворческая парадигма образования. Социокультурные ценности в формировании безбарьерной среды.
6.	Тема 2. Проблема профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ	Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательного учреждения,



		<p>выбор профессии, трудоустройство. Проблема осознанного выбора профессии. Информированность о профессиях и необходимых требованиях к овладению профессией – способности, возможности здоровья, личностные качества. Работа с абитуриентами – профориентация. Учебная и профессиональная мотивация студентов с ОВЗ. Трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив. Карьерная маршрутизация студентов с инвалидностью и ОВЗ. Трудоустройство и первичная профессиональная адаптация на рабочем месте выпускников с ОВЗ.</p>
7.	Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом.	
8	Тема 1. Требования к созданию безбарьерной среды.	<p>Понятие безбарьерной среды. Виды барьеров доступности для людей с различными нозологиями. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Организация рабочих мест для обучения инвалидов различных нозологий. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
9.	Тема 2. Образовательное законодательство инклюзивного образования.	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ. «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн). Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 09.12.2013 № 05-2243). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с</p>

		изменениями и дополнениями). Преимущества при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности приема на образовательные программы высшего образования. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Ответственность за нарушение права на образование.
10.	Практические занятия (семинары)	Групповая работа над темой (дискуссия) «Перспективы создания образовательных траекторий для разных групп людей с особыми образовательными потребностями». Анализ информации по модулю. Сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений вузов на предмет информации о безбарьерной образовательной среде (не менее 3-х). Разработка ментальной карты «Безбарьерная среда на кафедре... – возможности и ограничения».
11.	Используемые образовательные технологии.	Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: дискуссия. Разработка ментальной карты.
12.	Перечень источников, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Борисенко А. С. Трансформация понятия «доступная среда» в феномен социальной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 3591–3595. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://e-koncept.ru/2016/86756.htm">http://e-koncept.ru/2016/86756.htm</a>.</li> <li>4. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в США Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010. № 5 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a>, свободный.</li> <li>5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. М.: Центр «Школьная книга», 2010.</li> <li>6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Сборник международной конференции МГППУ. М., 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://www.PsyJournals.ru">www.PsyJournals.ru</a>, свободный.</li> <li>7. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт»,</li> </ol>



	<p>2016. Т. 50. С. 45–51. [Электронный ресурс] // Режим доступа:<a href="http://e-koncept.ru/2016/76654.htm">http://e-koncept.ru/2016/76654.htm</a>.</p> <p>8. Малафеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с.</p> <p>9. Олейник О. В. Доступная среда как явление социальной жизни: отражение в СМИ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 1251–1255. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://e-koncept.ru/2016/86270.htm">http://e-koncept.ru/2016/86270.htm</a>.</p> <p>10. Плотникова О. А., Барнаш А. В., Чаплыгина М. Л. Инклюзивный подход в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 13. С. 2041–2045. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://e-koncept.ru/2015/85409.htm">http://e-koncept.ru/2015/85409.htm</a>.</p> <p>11. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 196 с.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 334 с.</p> <p>13. Соловьева Н.А. К вопросу о социальной модели инвалидности // Вестник социальной работы, 2002. № 1-2 (3).</p> <p>14. Официальный сайт министерства образования РФ. Режим доступа: <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>.</p> <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: <a href="http://www.umcvpo.ru">www.umcvpo.ru</a></p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: <a href="http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58">http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</a></p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <a href="https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/">https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/</a></p>
--	--

**Учебная программа по модулю 2 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 2.1. Психология инвалидности	
2.	Тема 1. Особенности нарушений функций организма, приводящих к инвалидности.	<p>Основные виды нарушений функций организма человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нарушения психических функций;</li> <li>нарушения языковых и речевых функций;</li> <li>нарушения сенсорных функций;</li> <li>нарушения статодинамических функций;</li> <li>нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета;</li> <li>нарушения, обусловленные физическим уродством.</li> </ul> <p>Степени выраженности нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 степень – незначительные нарушения,</li> <li>2 степень – умеренные нарушения,</li> <li>3 степень – выраженные нарушения,</li> <li>4 степень – значительно выраженные нарушения.</li> </ul> <p><b>Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий:</b></p> <p>способность к самообслуживанию; способность к самостоятельному передвижению; способность к ориентации; способность к общению; способность контролировать свое поведение; способность к обучению; способность к трудовой деятельности. Особенности и степени нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>
3.	Тема 2. Психологические особенности (когнитивная сфера, эмоциональное и волевое развитие и поведение) людей с инвалидностью и ОВЗ.	<p><i>Эмоциональная сфера:</i> эмоциональная чувствительность и лабильность с элементами тревоги и депрессированности; переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью; переживание одиночества, ностальгия по друзьям, ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира, нарастание подозрительности и паранойяльной настроенности.</p> <p><i>Когнитивная сфера:</i> характерная ригидность суждений; монологизация мышления; склонность к сверхценным образованиям; смещение хронотипа</p>



		<p>переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее (болезнь, ущемление прав, смерть).</p> <p><i>Поведенческая сфера</i> готовность к конфликтам; переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов; суицидальные тенденции в поведении; осторожность в установлении новых социальных связей.</p>
4.	Раздел 2.2. Социально-психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
5.	Тема 1. Родительские установки в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ.	Родительские установки как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации. Переживание горя в семье с ребенком-инвалидом. Последствия психологической травмы для членов семьи. Проблема социальной изоляции и фрустрации. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации семей.
6.	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития	Семейные отношения как фактор возникновения соматических заболеваний у детей. Проблема «семейных мифов». Стили семейных отношений. Распределение семейных ролей и обязанностей в семье с ребенком-инвалидом. Самооценка членов семьи, воспитывающей инвалида. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида.
7.	Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.	
8.	Тема 1. Психологические проблемы инклюзивного образования.	Отношение общества к инвалидам в разные исторические периоды. Особенности отношения к инвалидам в России. Установки и стереотипы в обществе по отношению к людям с инвалидностью. Готовность преподавателей к работе с инвалидами. Психодиагностика толерантности и возможности ее коррекции.
9.	Тема 2. Затрудненное общение в образовательном процессе.	Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Проблема межличностной изоляции. Проблемы адаптации и социализации. Барьеры в общении: коммуникативные, когнитивные, ценностно-мотивационные. Понятие затрудненного общения. Его причины, проявления, способы профилактики и коррекции. Социальная и социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов.
10.	Практические занятия (семинары)	Выполнение упражнений по преодолению коммуникативных барьеров.

		<p>Анализ информации по модулю.</p> <p>Составление кинотеки: подбор фильмов по проблематике модуля (не менее 3-х).</p> <p>Групповая дискуссия на тему «Социально-психологические проблемы людей с ....» (по нозологиям на выбор).</p>
11.	Используемые образовательные технологии.	<p>Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: групповые тренинги.</p>
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования, 2008. №4 (17).</li> <li>2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: Издательство ППМИ, 1993.</li> <li>3. Каштанова С.Н. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.</li> <li>4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология, 1996. № 1.</li> <li>5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: «Речь», 2005.</li> <li>6. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум. М.; СПб.; Воронеж; Мн, 2004.</li> <li>7. Исмаилова Н.И. Индивидуально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. №. S1 С. 6–10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://e-koncept.ru/2013/13502.htm">http://e-koncept.ru/2013/13502.htm</a>.</li> <li>8. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психол. исследования. М.: Изд-во МГУ, 1987. 166 с.</li> <li>9. Перешеина Н.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование состояния одиночества у подростков // Социальная психология XXI столетия / Под. ред. В.В. Козлова. Ярославль, 2002. Т.3. С.38-40.</li> <li>10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. М.: «Владос», 2008.</li> <li>11. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004.</li> <li>12. Суворов А.В. Встреча Вселенных, или</li> </ol>



	<p>Слепоглухие в мире зряче-слышащих. М.: Эксмо, 2018. 512 с.</p> <p>13. Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 35. С. 117–122. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://e-koncept.ru/2017/771195.htm">http://e-koncept.ru/2017/771195.htm</a>.</p> <p>14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.</p> <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: <a href="http://www.umcvpo.ru">www.umcvpo.ru</a></p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: <a href="http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58">http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</a></p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: <a href="https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/">https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/</a></p>
--	--

### Учебная программа по модулю 3 «Основы безбарьерной дидактики»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 3.1. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.	
2.	Тема 1. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения, «безбарьерная дидактика».	Содержание комплексного сопровождения инклюзивного образования: материально-техническое, учебно-методическое, социальное, психолого-педагогическое. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика». Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями зрения. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями слуха. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дидактическое пространство вуза для лиц с соматическими и психическими